

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 60-72 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

#### Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

### KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Bulmak

İşaret Etmek

Sunmak

### EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

Sdb2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

#### Değerler

D4 Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

#### Okuryazarlık Becerileri

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.2. Bilgiyi Toplama

### ÖĞRENME ÇIKTILARI

#### Türkçe Alanı

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

### **Fen Alanı**

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

ç) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini açıklar.

d) Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder.

## **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Çiftlik, çiftlik hayvanları, sunum, albüm, atlas

**Materyaller:** A4 Kağıtlar ve boya kalemleri, Hayvan resimleri

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

## **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK**

### **ÇİFTLİK GÜNÜ**

Isınma hareketleriyle derse başlanır. Çocuklara; Bugün hayal gücümüzü kullanarak bir çiftlik gezisi yapacağız? Denir ve öğretmen çocukların hayal edebileceği şekilde cümleler kurmaya başlar. Sınıfımız çiftlik olsun. Çiftliğimizde neler var? “Möö” diyen bir inek var. Pofuduk yünleri olan koyunları gördünüz mü? Nasıl ses çıkarıyorlar. Peki sarı renkli civcivleri gördünüz mü? Onlar gibi cik cik ötelim mi? Cik cik.. Gölde yüzen balıklara bakın. Onlar gibi yüzme hareketi yapma zamanı. Blup blup... Gibi cümlelerle etkinlik sürdürülür. Ardından boş kağıtlara çocukların çiftlik gezisinde hayal ettikleri bir hayvanı çizmeleri istenir ve resimler bir süre panoda sergilenir.

Etkinlik sonrasında, Eğitim seti 1. Kitap 8. ve 9. Sayfalar çalışılır.

## DEĞERLENDİRME

- Çiftliği hayal etmek sana ne hissettirdi.
- Daha önce hiç çiftliğe gittin mi?
- En çok hangi hayvan ilğini çekti?

## ETKİNLİK

### HAYVANLARI TANIYALIM

Etkinlikten bir gün önce çocukların aileleriyle birlikte bir hayvanla ilgili konuşmaları ve bilgi toplamaları istenir. Seçtikleri hayvanın resmini eski dergi, gazete vb. yerlerden bulup getirmeleri sağlanır. Ders günü çocukların bu hayvanlarla ilgili mini bir sunum yapmaları istenir. Hayvanın adı ne? Nerede yaşar? Kanatları var mı? Nasıl ses çıkarır? Vb. Bütün hayvanlar bir araya getirilerek öğretmen eşliğinde sınıfa ait bir hayvan atlası/albümü oluşturulmuş olur ve fen merkezinde çocukların inceleyebilecekleri bir yerde kullanıma sunulur.

Ardından öğretmen, çocukları sırasıyla yanına çağırır ve kulağına kolay taklit edilebilecek bir hayvanın adını söyler. Çocuk da bu hayvanı taklit ederek anlatır ve arkadaşları da bilmeye çalışır.

## DEĞERLENDİRME

- Hayvanlarla ilgili bilgi toplarken ne hissettin?
- Sence en ilginç hayvan hangisi?
- Öğrendiğin hayvanı anlatmak heyecanlandırdı mı?

## FARKLILAŞTIRMA

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

## AİLE / TOPLUM KATILIMI

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**